



Programa de Interpretación y Educación Medio Ambiental

EDUCAR CONSCIENTE

Índice

Presentación 3

Objetivos 5

Metodologías 6

Programas anuales 6

Talleres invernales 9

Talleres extra programáticos 10

*Paseos de curso, salidas a
terreno 11*

Valores 14

Presentación

Esta es una invitación a reinventar los espacios en los que nos movemos, ya que nuestro medio es todo lo que nos rodea, así como: lugares, seres vivos, personas y nosotros mismos. En el espacio de la educación son infinitas las posibilidades de apoyar a nuestros niños y jóvenes a re encantarse con su entorno y las ganas de aprender, volver a activar esa curiosidad innata con la que nacemos todos.

Para elaborar el plan de acción que ofrecemos lo haremos desde la perspectiva de la eco psicología. Ésta estudia y busca restablecer la conexión entre nosotros y el medio, con nuestro entorno natural y social, con aquello que somos como seres vivientes. El principal objetivo de la Eco psicología es reconocer el estado en el que nos encontramos los seres humanos, en la actualidad, es un fiel reflejo del estado en que se encuentra nuestro planeta. En este sentido, podemos señalar el cómo nos relacionamos con nuestra naturaleza, se ve reflejado en cómo nos relacionamos nosotros mismos, con nuestros pares y nuestro medioambiente. Por esta razón, las experiencias que se construyen desde la eco psicología en el ámbito de la educación, se orientan a trabajar principalmente en fortalecer el sano vínculo con uno, con la naturaleza y con nuestros pares.

“Nature déficit disorder”. El “Síndrome de Déficit de Naturaleza” se halla en plena expansión entre los niños y jóvenes que pasan la totalidad de su tiempo en un entorno urbano, sin entrar en contacto con el medio natural ni realizar ninguna actividad al aire libre. Esta disfunción se viene estudiando a fondo en Estados Unidos, Alemania y Japón desde 2005.

La naturaleza es la vitamina N que estimula el organismo y mejora nuestra salud física y mental. Retomando el contacto con el medio natural lograremos recuperar la salud y el goce de sentirnos plenamente humanos. Hace tiempo que quedó demostrado que el contacto con la vida en la naturaleza, ayuda a los niños con trastornos severos del comportamiento a mejorar sus síntomas.

Las actividades recreativas al aire libre poseen un sin número de ventajas, como lo son vitamina N naturaleza, Entre las ventajas que se pueden nombrar están las ventajas de desarrollo interpersonal, autoconfianza, ventajas en el plano físico ya que generan un beneficio tanto para el cuerpo como para la apertura mental.

Los parques nacionales y lugares de áreas verdes naturales pueden tener un efecto restaurativo que incrementa la percepción de bienestar.

- La exposición a los parques protege a las personas de padecer enfermedades mentales.

- Los niños con discapacidades conductuales o de aprendizaje reportan ser capaces de enfocarse mejor después de pasar tiempo en entornos naturales al aire libre.
- Los adolescentes que pasan tiempo en espacios verdes al aire libre presentan un mayor sentido de la calma, enfoque durante el estudio, bienestar y apreciación por el medio ambiente, así como empatía hacia los temas ambientales.
- Los adultos que visitan parques y bosques reducen los sentimientos de aislamiento social y aumentan de los niveles de contacto social.
- El acceso y la proximidad a los parques resultan en un aumento en los niveles de actividad física y mejoran la salud.
- El contacto con la naturaleza a través de los parques puede mejorar la salud espiritual (es decir la percepción de la vida), lo cual respalda los demás aspectos de la salud.
- Para los niños los parques accesibles y seguros fomentan el juego activo, que se asocia con beneficios físicos, cognitivos y sociales.
- Para los adolescentes, los parques mejoran la salud mental y social especialmente cuando consideran que pasan por un momento difícil de la vida.
- El uso de los parques está relacionado con beneficios para la salud física y psicológica entre adultos, especialmente los adultos mayores.
- Los pueblos indígenas son particularmente simpatizantes y dependen del contacto con la naturaleza para su salud física, mental, social y espiritual y esto se puede ofrecer a través de los parques.

En relación a la educación, Goleman (1996), advierte que al potenciar el intelecto ha provocado un aumento en los conflictos emocionales, tales como la depresión, impulsividad, agresividad e indisciplina. Goleman (1999) al hablar de los niños y la educación del intelecto refiere que se han vuelto más solitarios y depresivos, más coléricos y rebeldes, más nerviosos y propensos a la preocupación, más impulsivos y agresivos. Además, en estudios, se ha observado que los niños con problemas conductuales o diagnosticados con depresión o hiperactividad, han mostrado una evolución hacia un mayor bienestar emocional luego de realizar actividades al aire libre, rodeados de naturaleza y espacios amplios.

Tomando en consideración que en Chile la educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para

una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. (Ley N° 19.300, de Bases Generales del Medio Ambiente, Art 6°).

Coordinaciones Técnico pedagógicas

Considerando las nuevas perspectivas de enseñanza y los estudios realizados desde la neuropsicología, sabemos que el proceso de aprendizaje se ve potenciado con la presencia de emociones, esto quiere decir que cuando hay emociones vinculada al proceso de aprendizajes, éstos se adquieren de manera natural y orgánica. Lo anterior es relevante si queremos despertar en nuestros niños el valor por el aprender y desarrollar así el amor al conocimiento y desarrollo de su creatividad y curiosidad innata.

En base a lo anterior es que ofrecemos vincularnos con la Unidad Técnico-pedagógica para construir experiencias en la naturaleza enlazadas con la malla curricular pertinente a cada curso o grupo. Es decir que podemos desarrollar módulos en conjunto con el profesor encargado de la materia ya sea matemáticas, ciencias naturales, lenguaje, historia, inglés, etc, y desarrollar una unidad en particular en la naturaleza.

Objetivo General

- Fortalecer la vinculación armónica con el medio (ambiente, pares) a través de espacios de reconexión con el medio y de reconocimiento de la propia identidad, utilizando actividades de aprendizaje prácticas, deportivas y lúdicas en el medio circundante.

Objetivos Específicos

1. Generar espacios de vinculación y reconocimiento del medio ambiente a través de actividades de aprendizaje como el senderismo, apreciación del entorno natural, expresión artística, etc.
2. Fortalecer el reconocimiento de las emociones y cómo afectan nuestra vinculación con el medio y nuestros pares.
3. Fomentar el desarrollo de aprendizajes que preponderen a una vinculación armónica con el propio ser y el entorno.

4. Potenciar la adquisición de hábitos saludables y respetuosos con la naturaleza interna y externa, propiciando una vida más plena y armónica.

Metodología

La metodología a utilizar se desprende tanto del campo de la psicología grupal como de la eco psicología y lugares naturales. Desarrollando actividades en distintos espacios promoviendo siempre un aprendizaje práctico y activo desde los estudiantes y profesores. Así como también, se utilizarán, técnicas de mindfulness, potenciando el autoconocimiento y vinculación con las personas, reconociendo el espacio natural que nos rodea. En estas metodologías los profesionales a cargo serán guías en el aprendizaje, más que talleristas, donde el aprendizaje se irá construyendo en la práctica y en el contexto grupal. Se utilizarán los espacios disponibles del sector y los parques y senderos cercanos, lo que será definido según las posibilidades de cada grupo etario.

Para lograr un aprendizaje real se propone trabajar con grupos de máximo 15 personas, divididos según la etapa del ciclo vital en la que se encuentren los estudiantes,

Programas Anuales

Los programas que ofrecemos se diferencian según las necesidades de cada establecimiento. Por esta razón, tenemos un programa de trabajo semanal y otro mensual. En ambos programas se trabajará una temática y una expedición al mes y en el programa semanal se profundizará las unidades con salidas a terrenos cercanos.

Se trabajará con grupos de 7 a 15 niños, agrupados según niveles, es decir de: primero a tercero básico, de cuarto a quinto básico, de sexto a octavo y de primero a cuarto medio. Las actividades se adecuarán según el ciclo vital de cada grupo.

Las unidades serán:

1. Reconocimiento de la Naturaleza, avistamiento de aves y reconocimiento de flora y sentido de coparticipación con el ecosistema terrestre
2. Taller de primeros auxilios, autocuidado de sí mismo.(según edad)

3. Reciclaje (Reducir, Reutilizar, Reciclar) y compostaje; Sensibilidad ecológica y práctica del consumo consciente.
4. Experiencia de construcción de huerto, siembra, confección de almácigos en envases reciclados, cuidado de la siembra.
5. Deporte vida al aire libre y alimentación saludable
6. Despertar de los cinco sentidos, escucha a las diversas especies tal como si fueran una más. Conciencia del propio poder personal y el impacto en el mundo; comportamiento ético
7. Atención y escucha, técnicas de meditación, activación de la creatividad

Importante señalar que estas unidades se adecúan en función del ciclo etario del grupo, considerando cuidados, intereses y necesidades de cada etapa etaria.

I) Descripción Temáticas anuales

A continuación se presenta una breve descripción de las temáticas posibles a ser realizadas, teniendo en consideración que cada una de éstas será adecuada a las posibilidades de cada grupo etario, tomando en cuenta sus recursos cognitivos, físicos y sociales.

1. FLORA Y FAUNA X REGION

La diversidad biológica de este eco región (tomada en su conjunto con la nueva región XIV, de Los Ríos) es considerada como de un valor sobresaliente a nivel mundial debido a su alto grado de endemismo; es decir, por la presencia de especies que sólo habitan en este lugar. Por la misma razón, y por las diversas amenazas que afectan, la conservación de esta eco región ha sido seleccionada por organismos internacionales como WWF y el Banco Mundial entre las veinticinco de mayor prioridad para su conservación a nivel mundial.

En esta temática aprenderemos las principales familias arbóreas, animales y aves habitantes de nuestros parques nacionales y lugares naturales en la décima región,

2. PRIMEROS AUXILIOS BÁSICOS

Los Primeros Auxilios son muy útiles para saber qué medidas tomar en un momento de urgencia. Estas pueden variar según las necesidades de la víctima o los conocimientos del socorrista, es importante saber qué hacer y qué no hacer en el momento, especialmente porque la adrenalina puede jugar una mala pasada y una medida mal aplicada puede causar graves lesiones.

El propósito de conocer de los Primeros Auxilios es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal capacitado. Los Primeros Auxilios aplicados correctamente pueden ser, incluso, la diferencia entre la vida y la muerte de la persona involucrada, que bien podría ser un ser querido muy cercano a nosotros. Un accidente, que en principio no es fatal, puede transformarse en un grave riesgo para la vida, si no es atendido correctamente y a tiempo.

Algunos de los conocimientos que se aprenderán en Primeros Auxilios, nos permitirá dar apoyo primario, en las siguientes situaciones:

- ✓ Asfixia
- ✓ Reanimación cardiopulmonar
- ✓ Hemorragia
- ✓ Envenenamiento
- ✓ Quemaduras
- ✓ Golpe de calor y deshidratación
- ✓ Lipotimia y coma
- ✓ Esguinces y fracturas
- ✓ Mordeduras

3. TRES R (REDUCIR REUTILIZAR RECICLAR)

Las tres erres (3R) ecológicas es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y concientizan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo la huella de carbono.

Reducir: Cuando hablamos de reducir lo que estamos diciendo es que se debe tratar de reducir o simplificar el consumo de productos y envases, con el fin de desechar la menor cantidad de basura, gases contaminantes, residuos y maximizar los recursos como el agua y energía

Reutilizar: Al decir reutilizar, nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas, dándole una vida útil a embalajes o materiales que usamos día a día y darles un uso lo más prolongado posible, disminuyendo así el volumen de la basura.

Reciclar: Esto significa que mediante el reciclaje se reduce de forma verdaderamente significativa la utilización de nuevos materiales, y con ello, la

generación de basura "nueva", sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta mucha energía y se contamina al reprocesar los residuos.

4. HUERTA E INVERNADERO URBANO

La vida en las ciudades nos suele desconectar de la vida natural. Nos sumergimos en sonidos, olores, alimentos, construcciones y situaciones que nos dejan cada vez más distantes del medio natural para el cual nuestro cuerpo fue proyectado para funcionar. Ello provoca diversos desórdenes como ansiedad, depresión o estrés. A eso hay que sumarle que, además de dañar a nuestro cuerpo, perjudicamos al medio ambiente. Si además tenemos en cuenta nuestra voraz capacidad por cementar grandes áreas, arrasar bosques y selvas y sobre todo, un estilo de vida depredador que emite muchos más residuos de los que el planeta puede soportar.

Con la inserción de los huertos urbanos son muchos los impactos que podemos reducir y alimentarnos sanamente, obteniendo beneficios para nuestro planeta.

Remangarse la camisa, poner las manos en la tierra y comer alimentos que uno mismo ha plantado, ayuda a lograr esa deseada armonía que tanta gente busca. Y que sobre todo el planeta necesita

5. DEPORTE, VIDA AL AIRE LIBRE Y ALIMENTACION SALUDABLE

Dentro de las temáticas y salidas a terreno, destinaremos un día para entender la importancia de hacer actividad física a diario, para darnos cuenta del bienestar que genera, enfermedades que podemos prevenir y lo que podemos lograr involucrando a nuestros familiares, amigos a realizar deporte, esto va ligado a alimentarnos saludablemente para obtener los resultados que deseamos a nivel deportivo; ya sea recreativo o competitivo. Nuestro cuerpo es nuestro motor, nuestra fuente que debemos cuidar para toda la vida y así mismo enseñar a nuestros descendientes a cuidarse también ellos mismos, teniendo claro que nuestro alimento será nuestra medicina para que esta máquina funcione en óptimas condiciones y tenga la menor cantidad de fallas posibles. Entender también que realizar ejercicio no requiere de gastos extras y que a nuestro alrededor hay suficientes parques y áreas verdes, ciclo vías de las cuales podemos hacer uso a diario.

6. ECOPSICOLOGÍA

De manera transversal se dispondrá al grupo de trabajo, en una actitud de apertura al medio y de mayor conciencia con los fenómenos tanto internos como externos. Desde la ecopsicología se tiene la noción de “cómo es afuera es adentro y cómo es adentro es afuera”, es decir que cómo nos vinculamos con nosotros mismos es como nos vinculamos con nuestro entorno. Es en este sentido que tomar conciencia de las sensaciones y así llegar a entender las emociones es central para guiar en la comprensión de los estilos vinculares que cada uno construye con su medio y viceversa. Es por esta razón que se da especial importancia a este punto en todas las actividades a realizar.

Para lograr esto se realizarán rituales de inicio y de cierre de sesión, breves ejercicios de conexión y meditación. Actividades que dirijan la atención hacia sensaciones internas y hacia el otro, ya sea un par o un elemento del medio.

7. Técnicas de Meditación y yoga

Desde la vinculación de la psicología y la neuropsicología en el ámbito educativo se ha dimensionado la importancia de las emociones en el proceso del aprender. Aprender no solo entendido desde la adquisición de contenidos sino también un aprender a descifrar los procesos internos y así ser capaz de vincularnos con el entorno de una manera más saludable y armónica. En este sentido es que incluimos la temática de la educación emocional, en técnicas de meditación y algunas posturas de yoga para niños y adolescentes.

II) TALLERES INVERNALES

Esquí

Actividad la cual contempla 1 día de esquí, dos horas de clases por instructores, equipamiento de botas, esquí, bastones, ticket de andarivel, almuerzo, tiempo libre para esquiar hasta 16.00 horas; Se considera grupos de 30 a 40 estudiantes, durante los meses de Junio a Septiembre, de Lunes a Viernes, exceptuando vacaciones de invierno y feriados.

Se puede considerar la cantidad de veces que el establecimiento estime necesario y de acuerdo a ello será vista también la progresión de los estudiantes.

III) TALLERES EXTRA PROGRAMATICOS

Se realizaran actividades extra programáticas dirigidas alumnos quienes deseen inscribirse, se impartirán talleres fuera del establecimiento escolar. Las ramas consideran Mountainbike, Kayak, Trekking, montaña básica y primeros auxilios.

Para cada uno de los talleres se agruparan según grupos etarios y se trabajara con un máximo de 7 integrantes por clase, una vez la semana, durante una hora. Todos los talleres finalizan el 15 de Diciembre

Mountainbike: Taller que consiste en desarrollar habilidades de maniobrabilidad de la bicicleta para poder circular en distintos terrenos y senderos sin problemas, y asistir a fechas competitivas si el alumno así lo desea a desarrollarse en la región. Los lugares establecidos se utilizaran parques municipales y/o privados que irán cambiando dependiendo lo que se quiera enseñar. Las clases consideran una hora (60 minutos) para lo que se exige puntualidad. Los alumnos deben contar con su bicicleta casco y guantes.

Kayak: Los talleres de Kayak se realizaran en el Lago Llanquihue, una vez por semana, en las que se enseñaran técnicas básicas de cómo utilizarlo, técnicas de remado, rescate, primeros auxilios básico. Se entrega kayak y remos. Las clases consideran una hora (60 minutos) para lo que se exige puntualidad. Se debe disponer de salvavidas personal.

Trekking y senderismo: Durante este taller se enseñan técnicas de caminatas en los distintos terrenos, se enseña acerca de flora y fauna chilena, primeros auxilios básicos y técnicas de montaña básica. Los alumnos deben disponer de ropa y calzado apropiado. Las clases se impartirán una vez por semana y tendrán duración de una hora (60 minutos) para lo que se exige puntualidad.

IV) TALLERES DE FIN DE AÑO Y PASEOS DE CURSO

PASEOS DE CURSO, AVENTURA Y PARQUES NACIONALES

Consideradas en recorrer, conocer, interpretar naturaleza en parques nacionales, ciudades y principales atractivos turísticos de la región de los Lagos, a cargo de guías especializados en medio ambiente flora y fauna.

Programas 1 y 2 días.

❖ PROGRAMA 1). TREKKING CASCADA - CANOPY

Traslado 9.00 am hacia Cascadas para dar inicio a la actividad de trekking a las Cascadas, sendero de 6 kilómetros entre flora y bosque nativo de la región de los Lagos, almuerzo Cascadas frente a playa, Posterior visita a Canopy más largo de Chile, para desplazarse 2 kilómetros en tirolesas entre medio de flora nativa y quebradas con vista a Lago y volcanes, frente a playa de Cascadas, Snack, regreso.

Detalles: Intensidad media, recomendaciones: vestir ropa deportiva, zapatos trekking o similar

❖ PROGRAMA 2). DIA DE ESQUI

Traslado hacia volcán Osorno inicio clases de 1 hora de esquí, almuerzo, esquí libre, traslado de regreso

*Actividad posible de realizar desde Junio, hasta mediados o fines de Octubre, dependiendo condiciones de nieve

Detalles: Intensidad media, recomendaciones: vestir ropa deportiva, zapatos trekking o similar, ropa de cambio, pantalón de nieve idealmente, guantes, lentes de sol, bloqueador solar.

❖ PROGRAMA 3) TREKKING LA PICADA

Caminata que inicia a las faldas del sector Noroeste del Volcán Osorno en el sector la Picada, hacemos ingreso a los senderos característicos por sus rocas y piedras volcánicas, vegetación endémica de la zona que al ascender podemos apreciar que se torna más árida y escasa por sus predominantes climas fríos, tras caminar 1 hora aproximadamente llegamos a un antiguo refugio donde haremos una parada para hidratarnos y acomodarnos, luego continuaremos pasando un portezuelo hacia la otra

ladera del volcán y ver Monte Tronador, Lago todos los Santos, nos desviaremos hacia el norte e iniciaremos ascenso nuevamente para acercarnos hacia el imponente cerro la Picada, haremos nuestra parada para almorzar, descansar, reponer energías y luego retomaremos camino de regreso.

Detalles: Intensidad media alta (5 hrs de trekking aprox), recomendaciones: vestir ropa deportiva, lentes de sol, protección UV

PROGRAMA 4) TREKKING SOLITARIO, SALTOS PETROHUE, LAGO TODOS LOS SANTOS

Caminata que inicia a la subida del Volcán Osorno y termina frente al rio Petrohue, 6 kilómetros de sendero, cubiertos de vegetación siempre verde, nativa del parque Nacional Vicente Pérez Rosales, característico con sus piedras volcánicas y suelos cubiertos de cenizas tras ultimas erupciones volcánicas. Terminado el sendero nos acercamos a Saltos de Petrohue para visitar las caídas de aguas provenientes del Rio Petrohue y posterior Lago Todos los Santos

Detalles: Intensidad media, recomendaciones: vestir ropa deportiva, zapatos trekking o similar

PROGRAMA 5) VISITA PINGUINERAS

Visita hacia la isla de Chiloe, pasando por Ancud, para visitar centro cultural de amigos de las iglesias de Chiloe, interiorizándonos de la importancia de los jesuitas llegados en siglo XVI, XVIII a la isla, posterior visitaremos el mercado de Ancud, viendo los productos típicos de la isla así mismo entender su economía y trasladarnos al sector de Puñihuil, sector protegido de áreas silvestres, en este lugar tomaremos una embarcación con duración de una hora aproximado para avistar lugar de anidación de los pingüinos de Humboldt y Magallánicos. Regreso

Detalles: Intensidad baja, recomendaciones: vestir ropa deportiva, zapatos trekking o similar

PROGRAMA 6). 2 DÍAS 1 NOCHE DE ALOJAMIENTO PARQUE TANTAUCO

Día 1.

Visita hacia la isla de Chiloe, pasando por Ancud, para visitar centro cultural de amigos de las iglesias de Chiloe, interiorizándonos de la importancia de los jesuitas llegados en siglo XVI, XVIII a la isla, posterior trasladarse al sector de Puñihuil, sector protegido de áreas silvestres, para realizar las visitas a pingüinos en embarcaciones, almorzar y trasladarnos hacia Parque Nacional Tantauco

Cena y alojamiento en Tantauco.

Día 2.

Por la mañana realizaremos distintos senderos durante el día. Cuenta con bosques siempre verdes, milenarios cipresales, turberas que datan de la última glaciación, sumados a grandes lagos y ríos, todos ellos distribuidos en un vasto territorio de 118.000 hectáreas. Tantauco concentra una magnífica diversidad de especies de flora y fauna, muchas de las cuales están amenazadas. Por esta razón, el territorio ha sido declarado como uno de los 35 lugares más importantes de biodiversidad sobre la faz de la tierra y ha sido destacado como uno de los sitios prioritarios para conservación en Chile. Almuerzo traslado de regreso, snack durante el viaje.

Detalles: Intensidad media, recomendaciones: vestir ropa deportiva, zapatos trekking o similar



IV) Valores

❖ Programa anual:

En caso de solicitar el programa semestral u anual se costeará por proyecto total considerando que el costo por hora de profesional es de 1,3 UF. En caso contrario se pueden también contratar las materias específicas que son de interés para cada establecimiento.

Cada entidad definirá si desea contratar servicios de traslado y alimentación. Según los requerimientos se entregará una cotización detallada para cada caso.

Modulo	Lugar	Modalidad	Valor pp	Duracion
Flora Fauna	Terreno	Práctico	15000	4 a 5 horas
Primeros auxilios	Aula	Teorico- práctico	15000	4 horas
Tres R	Aula Terreno	Teorico - práctico	15000	4 horas
Huerta e invernadero	Campo	Práctico	20000	4 horas *2
Deporte y vida al aire libre	Aula Terreno	Teorico práctico	15000	3 horas
Ecopsicología	Terreno	Práctico	15000	3 horas *2
Tecnicas de medutación yoga	Terreno	Práctico	15000	6 horas

❖ Talleres invernales, clases de esquí

Para dichos talleres se consideran grupos colectivos, por lo que generalmente se hace espacio para dos cursos (30 a 40 alumnos), considera equipamiento de esquí, botas, bastones, ticket de telesilla, dos horas de clases de esquí. Almuerzo y tiempo libre para esquiar hasta cierre del centro de esquí (16.00 hrs. aproximadamente) tiene un valor de \$26.000 p.p + IVA

❖ Talleres extra programáticos

- Mountainbike, valor \$10.000 mensual considera una vez por semana
- Kayak, valor \$20.000 mensual considera una vez por semana, se entrega equipo de kayak y remos
- Trekking, primeros auxilios y montaña básica, valor \$10.000 mensual considera una vez por semana.

❖ **Actividades de curso, fin de año o salidas a terreno**

ACTIVIDAD	NO INCLUYE TRANSPORTE		INCLUYE TRANSPORTE	
	20 PAX	30 a 40 PAX	20 PAX	30 - 40 PAX
TERMAS PUYEHUE TREKKING PARQUE NACIONAL	\$ 20.000	\$ 18.000	\$ 35.000	\$ 35.000
TREKKING LA PICADA	\$ 20.000	\$ 15.000	\$ 40.000	\$ 40.000
DIA DE ESQUI	\$ 30.000	\$ 28.500	\$ 40.000	\$ 38.000
TREKKING PASO DESOLACION	\$ 25.000	\$ 20.000	\$ 35.000	\$ 35.000
TREKKING LA CASCADA	\$ 15.000	\$ 12.000	\$ 25.000	\$ 25.000
TREKKING ALERCE MILENARIO	\$ 20.000	\$ 18.000	\$ 30.000	\$ 30.000
RAFTING RIO PETROHUE	\$ 45.000	\$ 40.000	\$ 40.000	\$ 40.000
VISITA PINGUINERAS CHILOE ALMUERZO	\$ 30.000	\$ 25.000	\$ 45.000	\$ 40.000
PARQUE TANTAUCO TREKKING Y KAYAK	\$ 100.000	\$ 70.000	\$ 140.000	\$ 140.000
TREKKING SENDERO LOS ALERZALEZ PETROHUE Y NAVEGACION	\$ 30.000	\$ 25.000	\$ 40.000	\$ 40.000
TREKKING SENDERO SOLITARIO PARQUE VICENTE PEREZ ROSALEZ	\$ 18.000	\$ 15.000	\$ 28.000	\$ 28.000
TREKKING VOLCAN PUYEHUE	\$ 25.000	\$ 20.000	\$ 35.000	\$ 35.000
S VALORES NO CONTEMPLAN IVA				

Quienes somos:

Un equipo formado por monitores especializados en trabajos con niños, áreas verdes con certificaciones Wilderness First Responder (WFR), cursos de rescate y primeros auxilios, flora y fauna, Instructores internacionales bajo norma U.E escuela de esquí y Canadá, campeones nacionales en ciclismo e instructores certificados de Kayak, psicólogos quienes han coordinado actividades de desarrollo cognitivo y lenguaje, educadores medio ambientales.